

Kinderrechte – kurz gefasst!

KR
M1

1 Alle Kinder haben die gleichen Rechte. Kein Kind darf benachteiligt werden.

☐

2 Kinder haben das Recht, gesund zu leben, Geborgenheit zu finden und keine Not zu leiden.

☐

3 Kinder haben das Recht, bei ihren Eltern zu leben. Leben die Eltern nicht zusammen, haben Kinder das Recht, beide Eltern regelmäßig zu treffen.

☐

4 Kinder haben das Recht, zu spielen, sich zu erholen und künstlerisch tätig zu sein.

☐

5 Kinder haben das Recht, zu lernen und eine Ausbildung zu machen, die ihren Bedürfnissen und Fähigkeiten entspricht.

☐

6 Kinder haben das Recht, bei allen Fragen, die sie betreffen, sich zu informieren, mitzubestimmen und zu sagen, was sie denken.

☐

7 Kinder haben das Recht, dass ihr Privatleben und ihre Würde geachtet werden.

☐

8 Kinder haben das Recht auf Schutz vor Gewalt, Missbrauch und Ausbeutung.

☐

9 Kinder haben das Recht, im Krieg und auf der Flucht besonders geschützt zu werden.

☐

10 Behinderte Kinder haben das Recht auf besondere Fürsorge und Förderung, damit sie aktiv am Leben teilnehmen können.

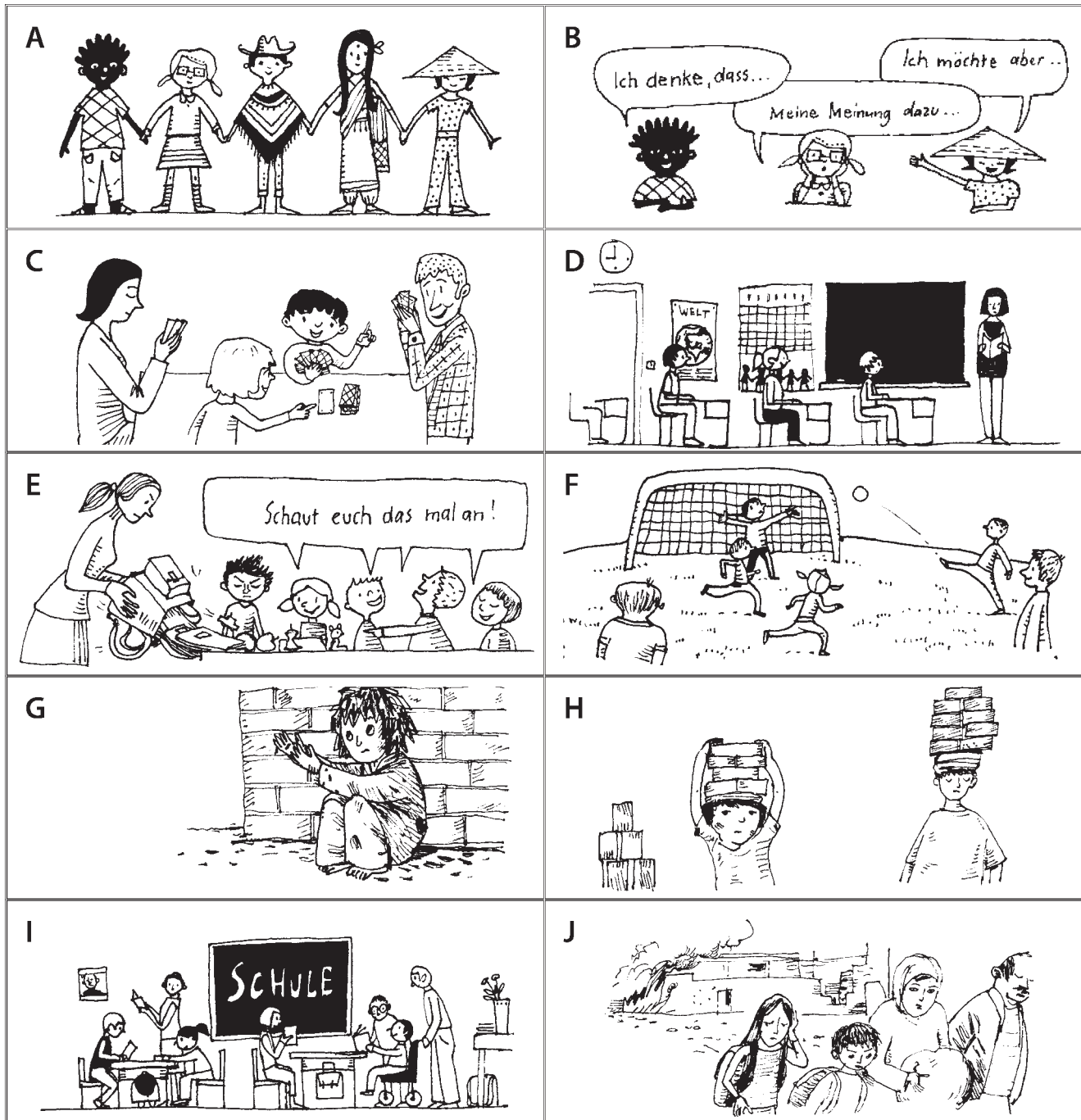
☐

1. Lies alle 10 Kinderrechte!

2. Welches Kinderrecht findest du besonders wichtig und warum?

KR
M2

Kinderrechte in Bildern



1. Beschreibt die Situationen!

2. Ordnet die Kinderrechte von M1 den Bildern zu!

Mit Poli und Tik auf den Spuren der Demokratie im Alltag – Logbuch

z1

Das ist demokratisch!

Diese Seite ist die vordere Umschlagseite deiner Mappe! Gestalte sie!

**Z2****Voll in Ordnung – Unsere Grundrechte**

In unserer Grundrechtefibel hat du viel entdecken können. Diese „goldenen“ Worte der Grundrechte sollte jeder kennen!

1. *Notiere in Stichworten in der Tabelle, was dir persönlich dazu einfällt.*
2. *Ergänze die Tabelle mit drei eigenen Begriffen. Gestalte deine Worte mit einer Schmuckschrift.*

Gewissensfreiheit	
Menschenwürde	
Freiheit	
Gleichheit	
Bürgerrechte	
Grundrechte	

Nein, gilt nicht wenn ...

Es gibt Fälle, in denen ein Grundrecht in Konflikt zu einem anderen steht.

Auf Seite 26 der Grundrechtefibel steht, dass ein Grundrecht zum Beispiel den Menschen durch Artikel 13 GG garantiert, dass die Wohnung unverletzlich ist. Das bedeutet, dass niemand ohne Einwilligung eine fremde Wohnung betreten darf.



In Notsituationen, zum Beispiel bei Feuer, muss die Feuerwehr eingreifen. Sie muss in die Wohnung eindringen, um Menschen zu retten. Die Unverletzlichkeit der Wohnung wird dadurch eingeschränkt. Das klingt kompliziert, ist es aber nicht, denn Gesetze regeln, wann ein Grundrecht „Schränken“ auferlegt bekommt.

Du hast bei weiteren Artikeln des Grundgesetzes Genaueres über solche Schranken gelesen.

1. Schreibe zwei Beispiele in die Tabelle.

Schranke	Begründung

2. Was wäre wenn? Diskutiert in der Gruppe, was geschehen könnte, wenn es keine Schranken im Grundgesetz gäbe.

3. Welche Schranken findest du für das Leben in der Schule wichtig?

Z4

Rechte – Rechte – Rechte

Seit jeher kämpften die Menschen um ein besseres Leben und um Rechte. Auf Seite 112 der Grundrechtefibel sind die untenstehenden Meilensteine aufgezeigt. Sie zeigen die Jahre an, in denen wichtige Ereignisse auf dem Weg zu einer gerechten Ordnung in der Welt aufgelistet sind.

1. Schreibe die Namen neben die entsprechende Jahreszahl.
2. Recherchiere zu jedem Begriff mindestens eine Internetquelle und schreibe sie daneben. Denke an die Sicherheiten im Internet, über die bei Artikel 5 GG gesprochen wurde. Suche auch bei www.Hanisauland.de

Ausgerufen
in Frankreich



Weltweit



Bei uns



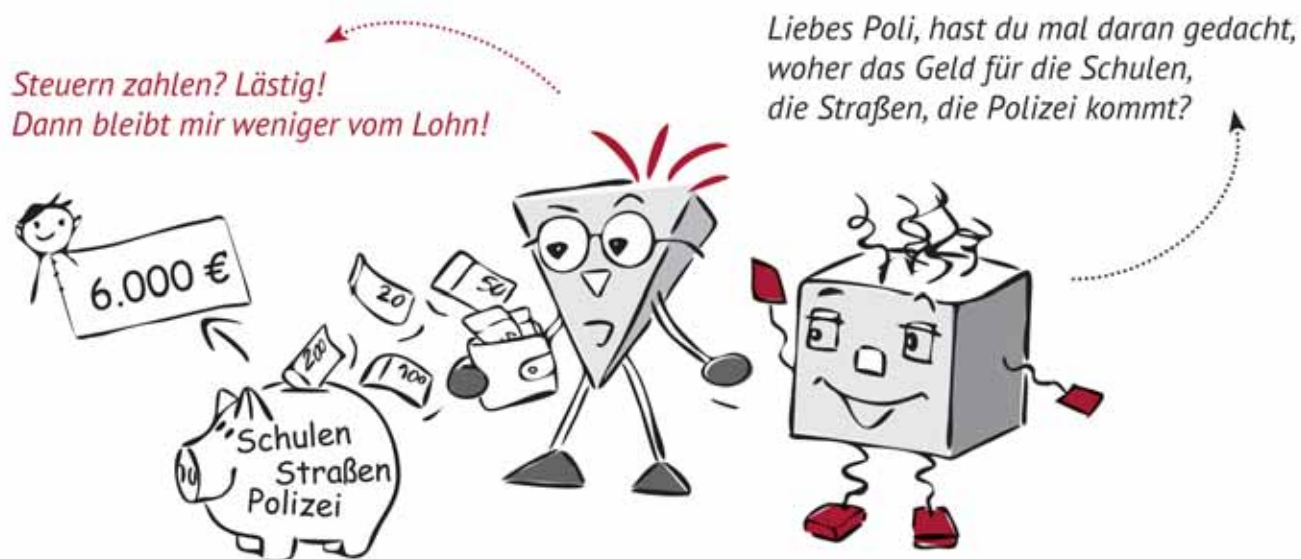
Weltweit



In der EU



Pflichten – Pflichten – Pflichten



Auf Seite 115 der Grundrechtefibel hast du gelesen, dass Gesetzesgehorsam eine Grundpflicht ist und die Menschen sich für das Gemeinwohl einsetzen.

1. Recherchiere in deiner Gemeinde, wie dort für das Gemeinwohl ganz konkret gesorgt wird.
2. Finde Beispiele und trage sie in die Tabelle ein.

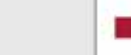
Das nützt dem Gemeinwohl	Wer macht was, ... warum ... für wen ... wann, ... wo ... wie ... wie teuer?

Z6

Demokratie in der Schule

In der Grundrechtefibel wirst du aufgefordert: Mach mit! Misch dich ein!

In der Schule



- Was kannst du in der Klasse, im Klassenrat mitbestimmen?
- Wie kannst du mehr über Muttersprachen, Kulturen und Religionen der Kinder deiner Klasse erfahren?
- Wie gelingt es, dass alle Kinder der Schule sich gegenseitig achten?
- Wie könnt ihr Benachteiligungen vermeiden?
- Wie kannst du Schwächeren helfen und dich für sie einsetzen?

1. Schreibe hier dein Mitmachbeispiel auf. Wähle eine Frage aus, die du beantwortest.
2. Du kannst aber auch eigene neue Fragen stellen.
(Denke dabei an die 5 W-Fragen)

This image shows a single sheet of white paper with ten evenly spaced horizontal dotted lines. The lines are light gray or blue, typical of standard primary-ruled notebook paper. There is no handwriting or other markings on the page.



Demokratie: Gefahren erkennen – Konflikte lösen

In vielen Seiten der Grundrechtefibel wird über Demokratie gesprochen. Lese im Glossar auf Seite 123 nochmals nach, was Demokratie genau bedeutet. Auf Seite 129 und 121 erfährst du auch, welche Aufgaben Politikerinnen und Politiker in der Demokratie haben, und wie Konflikte gelöst werden sollen. Ebenso hast du in vielen Geschichten der Grundrechtefibel erfahren, dass im Zusammenleben auch Konflikte entstehen.

1. Wähle dir zwei Grundrechte aus und beschreibe, warum die Konflikte entstanden sind, wie der Konflikt gelöst werden kann.

Beispiel aus der GRF. S. ...	Ursachen des Konfliktes	Mögliche Lösung

2. Beschreibe aus deinem Leben ein Beispiel von undemokratischem Verhalten.

■ Welche Ursachen hat der Konflikt?

.....

■ Wie kann er gelöst werden?

.....

■ Wie kann er in Zukunft vermieden werden

.....

Z8

Art. 19 GG Verwirkung – Einschränkung
– Rechtsweg



Art. 17 GG Beschwerderecht



Art. 16 GG Staatsangehörigkeit – Asylrecht



Art. 14 GG Eigentum – Erbrecht – Enteignung



Art. 13 GG Unverletzlichkeit der Wohnung



Art. 12 GG Berufsfreiheit



Art. 11 GG Freizügigkeit



Art. 10 GG Brief-, Post- und Fernmeldegeheimnis



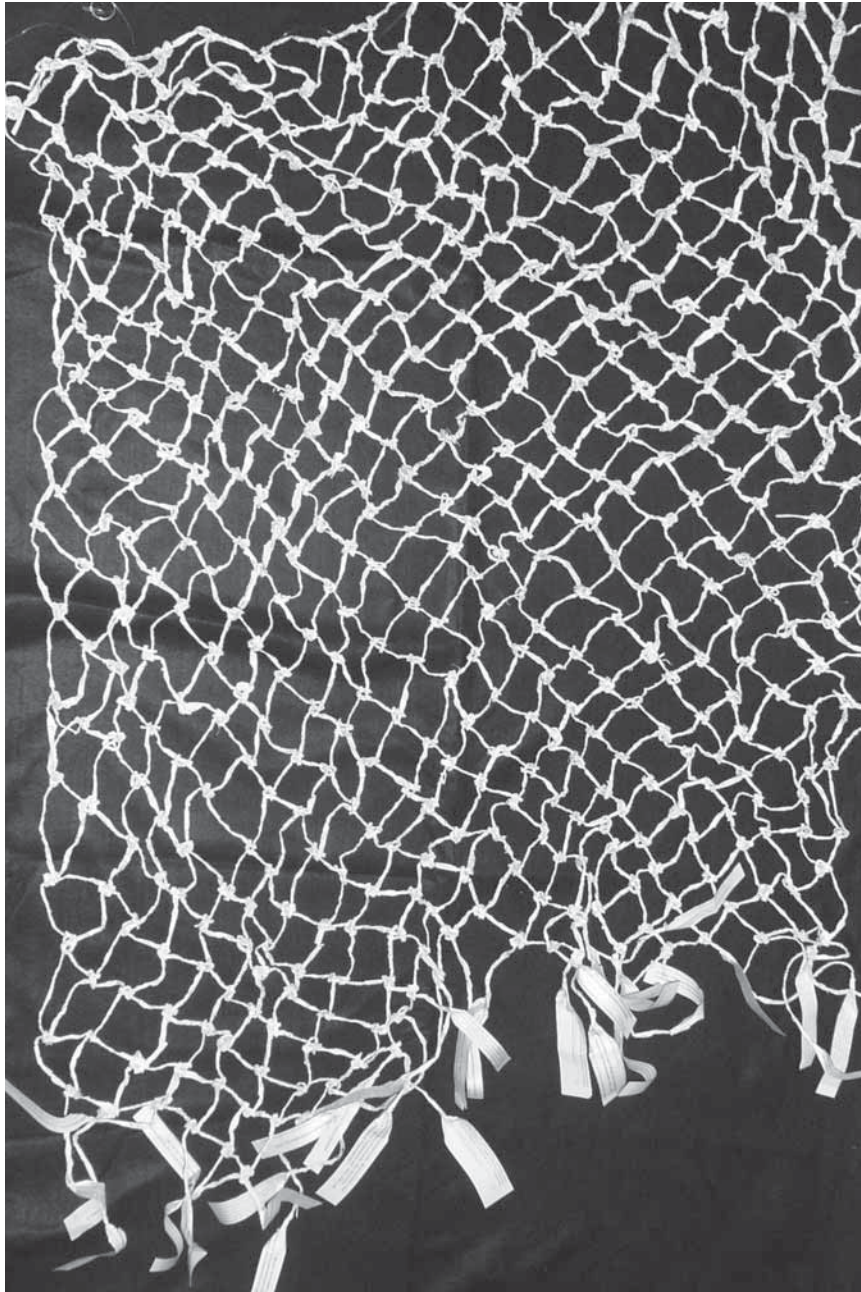
Art. 9 GG Vereinigungsfreiheit



Z10

Unser Grundgesetz ein sicheres Netz

Die Künstlerin Bernhild Hofherr hat das Grundgesetz als Netz gestaltet.



1. Schaut euch das Bild an und vermutet, was sie sich wohl dabei gedacht hat.

2. Schreibe die Vermutung auf

.....

.....

3. Tauscht euch mit einer Mitschülerin, einem Mitschüler aus.

Poli und Tik im Interview mit Bernhild Hofherr

B.H.: Hallo, guten Tag ihr beiden, das finde ich aber toll, dass ihr euch für meine Arbeit interessiert. Ich hoffe, sie gefällt euch.



Hallo, ja, sie gefällt uns sehr gut, aber wir haben noch ein paar Fragen dazu. Wir wissen nicht, aus welchem Material das Netz geflochten wurde, man kann es auf dem Bild nicht so gut erkennen.

B.H.: Da habt ihr Recht, man sieht nicht so genau, dass es aus Papier ist. Ich habe aus dem Buch mit dem Text des GG Papierschnüre gedreht und dann das Netz geflochten. Wenn ihr an den unteren Rand genauer hinschaut, an dem das Netz offen ist, könnt ihr es besser erkennen.



Hast du es unten absichtlich offen gelassen?

B.H.: Ja, Vielleicht habt ihr ja selbst eine Idee, weshalb ich das so gemacht haben könnte. Und auch, weshalb ich das GG als ein Netz für alle Menschen sehe, die bei uns leben.



An einer Stelle sieht es aus, als wäre dir ein Fehler beim Flechten passiert.



B.H.: Ja, da habt ihr aber gut hingeschaut! Ihr habt das richtig festgestellt, es ist sogar an zwei Stellen etwas nicht so ganz in Ordnung. Einmal sieht es wie gerissen aus, und an einer anderen Stelle ist der Netzknoten fehlerhaft. Und ich habe das tatsächlich mit voller Absicht so gemacht. Ihr dürft gern raten, was ich mir dabei gedacht habe.



Oh, das sind aber jetzt gleich mehrere Fragen! So schnell fallen uns da gar keine Antworten ein, aber vielleicht können uns die Schülerinnen und Schüler helfen! Bitte besprecht ihr doch mal, welche Antworten ihr vermutet.

Z12

Demokratie in unserem Land

In der Grundrechtefibel wirst du aufgefordert: Mach mit! Misch dich ein!

In Deutschland 	■ Welche gewählten Vertreter, Politiker, die sich besonders um die Interessen der Kinder kümmern, kennst du? ■ Wo kannst du dich über Kinderthemen im Land informieren? ■ Welche Medien kennst du, die dir helfen, das Zusammenleben in Deutschland besser zu verstehen? ■ Welche Kinderorganisationen und Religionsgemeinschaften setzen sich für ein besseres Leben von Kindern ein?
---	---

1. Schreibe hier dein Mitmachbeispiel auf.

.....

2. Wähle eine Frage aus, die du beantwortest.

Du kannst aber auch eigene neue Fragen stellen. (Denke an die 5 W-Fragen)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Meine Lernwege - „meine“ Grundrechte

Du könntest mit Poli und Tik die Grundrechte kennen lernen, hast sie in deinem Alltag aufgespürt.

1. Notiere, was dir dabei sehr wichtig war.

Du konntest ...	Das ist mir persönlich sehr wichtig
... erfahren, was die Grundrechte sind	Mein Lieblingsartikel des Grundgesetzes ist: Warum?
... in den Geschichten entdecken, dass vieles in deinem Leben etwas mit den Grundrechten zu tun hat.	Ein konkretes Beispiel dafür, wie das das Grundgesetz mein eigenes Leben im Alltag beeinflusst, ist:
... nachfragen und nachdenken, was dich die Grundrechte persönlich angehen.	Was geht mich das Grundgesetz persönlich an? Nenne einen konkreten Artikel und begründe.
... erkennen und verstehen, wie wichtig die Grundrechte für das Zusammenleben der Menschen sind.	Nenne Beispiele für das Zusammenleben der Menschen. In meiner Gemeinde ist besonders wichtig:
... nach Möglichkeiten suchen, wie du selbst dazu beitragen kannst, dass die Grundrechte beachtet werden.	Das will ich noch in dieser Woche beginnen: Nenne hier ein Beispiel, wie du selbst die Grundrechte beachtest, in einer Situation, die bisher vielleicht noch unbeachtet war.
... mutig werden, damit du dich in deinem Alltag für die Beachtung der Grundrechte einsetzen kannst.	Hier mische ich mich ein: Hier hole ich Hilfe von Erwachsenen:



Z14

Ein demokratisches Europa – ein starkes Europa

In der Grundrechtefibel wirst du aufgefordert: Mach mit! Misch dich ein!

In Europa	Deutschland ist Teil der Europäischen Union (EU). ■ Welche europäischen Länder kennst du? In der EU wird eine demokratische Ordnung angestrebt. Weißt du, dass in der Europäischen Union mehr als 500 Millionen Menschen leben? ... dass es in der Europäischen Union 24 verschiedene Amtssprachen gibt? ... dass die Europäische Union vor über 50 Jahren geschaffen wurde und von 6 auf 27 Länder im Jahr 2020 angewachsen ist? (Stand 20.07.2019)
------------------	--

PUZZLE DIE EU!



Quelle: <https://europa.eu/learning-corner/eu-puzzle.de>

1. Schreibe hier dein Mitmachbeispiel auf. Recherchiere dazu unter https://europa.eu/learning-corner/the-eu-whats-it-all-about_de
2. Wähle ein Land der Europäischen Union aus, über das du noch nicht sehr viel weißt. Recherchiere zu diesem Land, zu den Einwohnerinnen und Einwohnern. Frage nach dem Leben der Kinder in diesem Land? Recherchiere auf der Kinderseite der EU im Internet dazu.

- Das Land heißt:
- Das habe ich herausgefunden:
- Das würde ich gerne noch wissen:

Gerechtigkeit – Zukunft für die Welt

In der Grundrechtefibel wirst du aufgefordert: Mach mit! Misch dich ein!

In der Welt 	Gerechtigkeit weltweit ist ein Ziel, das sich alle Staaten der Vereinten Nationen (UN United Nations) gesetzt haben. Den ersten Artikel der Menschenrechtserklärung und der Kinderrechtskonvention kennst du bereits. Besuche die Kinderseite der UNICEF: www.unicef.de/informieren/schulen ■ Was erfährst du täglich in den Medien über Demokratie und Kinder in der Welt?
--	---

1. Schreibe hier dein Mitmachbeispiel auf.
2. Schaue jeden Tag eine Kinder- oder Jugendlachrichtensendung in den Medien. Notiere während einer Woche wichtige Stichworte zum Thema Gerechtigkeit weltweit.

Montag, den ...	
Dienstag, den ...	
Mittwoch, den ...	
Donnerstag, den ...	
Freitag, den ...	
Samstag, den ...	
Sonntag, den ...	

3. Bespreche die Inhalte mit Freunden oder in der Familie? Was stellst du fest?

Das müssen wir anpacken, damit dass das Zusammenleben der Menschen in der Zukunft gerechter wird ...

.....

.....



Z16

Demokratie: Spurensuche in meinem Schulort

Dies ist die hintere Umschlagseite deiner Mappe. deines Logbuches. Gestalte sie mit Zeichnungen, Fotos, einer Collage aus Zeitungsausschnitten, die zu Demokratie passen.